

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání zpracovaný podle
RVP - ZŠ speciální Díl II

Pomoz mi to dokázat

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Rozumová výchova	16
5.2	Řečová výchova.....	22
5.3	Smyslová výchova	27
5.4	Hudební výchova.....	31
5.5	Výtvarná výchova	35
5.6	Pohybová výchova	38
5.7	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	42
5.8	Pracovní výchova	47
5.9	Komunikační a sociální dovednosti.....	51
6	Způsoby hodnocení.....	54
7	Seznam zkratk předmetů	57

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP - ZŠ speciální Díl II

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pomoz mi to dokázat

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45

ADRESA ŠKOLY: Macháčkova 905/45, Skvrňany, Plzeň, 31800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karla Adámková

KONTAKT: e-mail: skola@skolymach.cz, web: <https://www.skolymach.cz/>

IČO: 70839352

RED-IZO: 600023036

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 30100 Plzeň

KONTAKTY:

Škroupova 18, 306 13 Plzeň

tel: 377195466

fax:377195548

<http://www.plzensky-kraj.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.8.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.8.2021

Č.j. OSZSMSMach/1168/21

.....

ředitel školy
Mgr. Karla Adámková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola speciální patří do právního subjektu Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45 je škola plně organizovaná. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné části skvrňanského sídliště, je dostupná tramvajovou linkou č. 2, městskou hromadnou dopravou a autobusy z okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně) a to s poruchou autistického spektra, mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením.

2.4 Podmínky školy

Ve škole jsou vzdělávání žáci se zdravotním postižením. Majitelem objektu je Magistrát města Plzně a škola je zde v pronájmu. V roce 2017 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy. Komplex školy je členěn na tři budovy, dvě z nich jsou jednopatrové. Každá budova má svůj vchod, který je bezbariérový. K budově patří i venkovní areál, jehož součástí je školní zahrada a prostor upravený pro hry.

V budově školy je k dispozici 10 tříd pro výuku, cvičná kuchyňka, relaxační místnosti, fyzioterapeutická učebna a kabinety s pomůckami. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k pohybovým aktivitám využívá pronájem tělocvičny jiného školského zařízení, sportovní atletický stadion a příměstská hřiště. Pro trávení volného času jsou k dispozici relaxační místnosti a části tříd s kobercem.

Hygienické a sociální zařízení žáků a učitelů, úklidové místnosti, WC a sprchy splňují hygienické normy.

Škola má k dispozici školní družinu, jejíž činnost je vykonávána ve třídách.

Stravování je zajištěno formou školních výdejen, které se nachází v budovách školy. Strava je dovážena z jídelny jiného školského zařízení.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu.

Součástí školy je školské poradenské zařízení - speciálně pedagogické centrum pro děti a žáky s poruchou autistického spektra, tělesným a mentálním postižením a kombinovanými vadami.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech zdravotní, prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy a dalšími odborníky.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je nezbytným nástrojem pro chod školy, pro udržení nebo zlepšení a kontrolu výchovně – vzdělávacího procesu a zároveň je hodnocením kvality a korelace školního vzdělávacího programu a výchovně – vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace

Na škole se ve výchovně vzdělávacím procesu hodnotí především vzdělávací a výchovné výsledky žáků (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání), jejich sociální chování ve škole, komunikace a připravenost na co možná nejširší zapojení do běžné společnosti, vyrovnání se s handicapem, dále pak je sledováno školní klima a etika přístupu a vztahu k žákům. Toto vše je zohledněno při hospitacích a vyplývá z hospitačních záznamů.

V oblasti řízení školy se evaluují procesy spojené s komunikací, kompetencemi jednotlivých vedoucích i ředitelky školy, personální prací a dalším vzděláváním. Výsledky práce školy jsou hodnoceny i ve vztahu s ekonomickými zdroji školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, - podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

podmínky ke vzdělávání materiální

podmínky ke vzdělávání personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Orgánem školy, jenž umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy je školská rada, která byla ustanovena v roce 2006. Rodiče mají možnost kontaktu s pracovníky školy podle potřeby a domluvy, v souladu s konzultačními hodinami učitelů, při akcích školy, při neformálních setkáních.

Při škole funguje Spolek rodičů a přátel školy, jehož posláním je mimo jiné hospodaření se získanými financemi mimo rozpočet školy. Rodiče mají možnost kontroly a připomínek k vydávaným penězům, které jsou nejčastěji používány na nadstandardní akce školy, jako výlety, vaření, dárky pro děti a jiné aktivity.

Na odborné rovině škola spolupracuje s řadou specializovaných pracovišť a odborníků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mají kdykoli po domluvě možnost navštívit školu, aby se mohli zkontaktovat s vedením školy, třídními učiteli či dalšími pracovníky školy. Po domluvě je možná i jejich přítomnost ve vyučování. Škola je otevřená připomínkám i spolupráci ze strany rodičů.

Formou projektů se dvakrát do roka konají dopolední setkání žáků, rodičů i učitelů na vánoční a letní slavnosti, kdy jsou ve škole přivítáni i sponzoři a přátelé školy. Rodiče se aktivně zapojují do vánočního i velikonočního jarmarku. Kladně vnímají projektové dny, mimoškolní akce (výlety, návštěva divadla, exkurze).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků, učitelé mateřských škol, základních škol a střední školy, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni v oboru speciální pedagogika. Vychovatelky školní družiny mají střední vzdělání pedagogického směru. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v odborných seminářích a kurzech zaměřených na získávání odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a kurzech IT. Pověření pracovníci zařazení do požární hlídky jsou pravidelně školeni a všichni učitelé jsou proškoleni v BOZP. Spolupracovníky našeho sboru jsou také kolegové ze SPC, tj. speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt OPVVV Univerzity Palackého v Olomouci zaměřený na vytváření Center kolegiální podpory v rámci kolegiální pomoci běžným školám a projekt „Systémová podpora kariérového poradenství žáků se SVP v ČR“.

Dále se naše škola účastní projektu Podpora digitálních kompetencí, který prohlubuje digitální dovednosti pedagogických pracovníků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání. Tato část školního vzdělávacího programu je vypracována pro žáky s těžkým mentálním postižením, poruchami autistického spektra a pro žáky s více vadami. Žáci s hlubokým mentálním postižením jsou vzděláváni v souladu s tímto dílem školního vzdělávacího programu. Cílem školy je, aby byla místem, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalifikované a kvalitní vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Vede žáky k vzájemnému respektu, toleranci, pomoci, sounáležitosti a kultivovanému chování. Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky základními vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými k orientaci ve svém nejbližším okolí. U takto postižených žáků nejvíce záleží na rozvoji komunikačních dovedností (jak verbálních, tak i nonverbálních), základů sebeobsluhy a dosažení maximální možné míry samostatnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a k okolí, k jejímu poznávání a získání základního povědomí o okolním životním prostředí. Při vzdělávání žáků jsou využívány nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů. Žáci potřebují mít při výuce daný řád, pravidelný režim a jasnou strukturu, které jim dávají pocit jistoty, je využívána metodika tzv. strukturovaného učení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe význam konkrétních předmětů, pojmů, pokynů a požadavků• používá předměty, pojmy a grafické symboly• rozliší známá velká tiskací písmena• manipuluje se známými předměty ve třídě a ve svém nejbližším okolí• pozná známé předměty ve třídě a ve svém nejbližším okolí <p>Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none">• dlouhodobým nácvikem učíme žáky pochopit význam předmětů, pojmů a pokynů, učíme žáky poslouchat názory jiných a řídit se podle pokynů blízkých osob• v rámci výuky vedeme žáky praktickým nácvikem k přiřazování grafických symbolů a pojmů ke konkrétním předmětům a činnostem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se u žáků rozvíjet takové schopnosti, pomocí kterých budou schopni rozlišit jednotlivá velká tiskací písmena • usilujeme o co největší samostatnost při manipulaci se známými předměty • žáky vedeme k rozlišování známých předmětů
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí nápodoby řeší známé situace, umí požádat o pomoc • dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny • orientuje se ve známém prostředí • známé opakující se činnosti zařadí dle časové posloupnosti v rámci dne • zvládá pocit strachu <p>Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, poprosit, pozdravit a poděkovat, navozujeme simulativní situace ve kterých žáci řeší problémy • dle schopností a dovedností žáků je zapojujeme do denních činností - ve známém prostředí usilujeme o to, aby se žák samostatně pohyboval • učíme žáky orientovat se v časovém sledu dne • snažíme se, aby žák zvládal pocit strachu z nových činností, předmětů a prostředí
Kompetence komunikativní	<p>Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na osoby ve svém blízkém okolí, dle svých možností a schopností komunikuje • reaguje na oslovení • vyjadřuje své postoje souhlasem či nesouhlasem (verbálně, gesty) • verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity • umí pozdravit (verbálně, gesty) <p>Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na situace a osoby ve svém blízkém okolí, podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi, jak ve třídě, tak i mimo ni • nacvičujeme adekvátní reakci na oslovení a vedeme žáka k zapamatování svého jména • motivujeme žáky ke komunikaci pomocí návodných otázek, her, soutěží a k vyjádření jejich postojů • motivujeme žáky k vyjádřování svých potřeb a pocitů • vedeme žáky, aby dokázali pozdravit a reagovat na pozdrav správným způsobem
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své tělo a svoji osobu, jáství • rozlišuje a identifikuje osoby z nejbližšího okolí • dle svých možností a schopností komunikuje se známými osobami • zapojuje se do činností ve třídě • reaguje adekvátně na neznámé osoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí stimulace učíme žáky uvědomovat si své tělo a jejich samotnou existenci • u žáků rozvíjíme vazby s nejbližšími osobami a vedeme je k poznávání osob, fixujeme znalosti rodinných a příbuzenských vztahů • vedeme žáky k aktivní komunikaci se svým okolím - co nejvíce žáky zapojujeme v třídním kolektivu, kde pozná své spolužáky a vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování • pomocí modelových situací seznamujeme žáky se základy slušného chování k ostatním lidem a o nebezpečí styku s cizími osobami
Kompetence pracovní	<p>Žáci kompetencí dosahují za přispění a dopomoci druhé osoby. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy osobní hygieny a sebeobslužných činností (oblékání, obouvání, stravování) • zná předměty denní potřeby a umí je účelně používat • třídí předměty podle velikosti, barvy, tvaru a druhu • pracuje s různými materiály a ovládá jednoduché pracovní postupy • zapojuje se do jednoduchých praktických činností <p>Strategie, pomocí nichž dosahujeme kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k co největší samostatnosti při běžných sebeobslužných a hygienických činnostech • seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a utváříme základní manuální dovednosti při manipulaci s těmito předměty • každodenním nácvikem připravujeme žáky k rozlišování předmětů podle různých kriterií • seznamujeme žáky s různými materiály a procvičujeme algoritmy jednoduchých pracovních činností v každodenních situacích • vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých praktických činností

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci vzdělávání dle Dílu II mají PO od 4. stupně. Mají mentální postižení a kombinované vady. Škola se specializuje na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a má s tímto postižením dlouholeté zkušenosti.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud žáci nevládají školní vzdělávací program, či je nutné ze zdravotních důvodů učivo rozložit, je jim vypracován IVP, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučujícím v kmenové třídě. Forma IVP je písemná. IVP je vytvářen na začátku školního roku, vychází z Doporučení vzdělávacích opatření poradenského zařízení - SPC a je konzultován a schvalován zákonným

zástupcem. IVP je vyhodnocován průběžně na základě dosahovaných výsledků žáka v učebním procesu a v měsíci březnu je naplňování IVP konzultováno s rodiči a vedením školy. Z těchto konzultací je zhotoven zápis, ve kterém jsou nastíněny očekávané pokroky dítěte v dalším období.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při škole je vlastní poradenské zařízení SPC, které slouží mimo jiné k psychologické nebo speciálně-pedagogické diagnostice dětí. Pracovnice SPC pravidelně navštěvují děti ve výuce a jsou nápomocny v metodickém vedení žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitel, učitelé odborných předmětů, asistenti pedagoga, vychovatelé

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žák pracuje pod vedením třídní učitelky nebo asistenta pedagoga. Má svoje pracovní místo jak při skupinové práci, tak při práci ve strukturalizovaném prostředí v boxu. V případě potřeby je během vyučovací hodiny zařazována relaxační chvilka. Ve třídách je nízký počet žáků (6-8)

v oblasti metod výuky:

Jasně strukturované úkoly, prostředí.

Využívání alternativní komunikace.

Tolerovat osobní pracovní tempo žáka.

Nezbytné je prostředí klidnější, bez rušivých podnětů, hluku.

V případě potřeby poskytnout více času na dokončení úkolu nebo snížit objem učiva.

Respektovat kolísavou výkonnost, výkyvy v pozornosti. Omezit časově limitované úkoly. Preferovat kvalitu před kvantitou.

Žáka v úkolech individuálně vést, ale zároveň se snažit podporovat jeho samostatnost.

Důsledně si ověřit porozumění zadání úkolu.

Poskytnout pomoc při přechodu z jedné činnosti na druhou.

Hojně využívat názorné pomůcky, interaktivní tabule.

Vytvoření strukturovaného a přehledného prostředí s co nejmenším počtem vedlejších podnětů.

Vymezení hranice, jasně stanovit pravidla chování a důsledně kontrolovat jejich dodržování.

Vytvoření vhodného motivačního systému.

Střídání činností.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vypracování IVP

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel a kritérií hodnocení popsaných ve školním řádu a to slovně. Je preferováno formativní hodnocení.

přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Speciálně pedagogická péče je realizována v předmětu Komunikační a sociální dovednosti. V tomto předmětu jsou využívány prostředky alternativní komunikace vycházející z obrázkového systému VOKS. Dále je u žáků posilována a rozvíjena řečová výchova, sluchové vnímání. Velkou část výuky v tomto předmětu vzhledem k postižení žáků zaujímají nácviky sociálních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Z charakteru školy vyplývá, že výuka žáků mimořádně nadaných není realizována.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium										Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Ostatní předměty	Komunikační a sociální dovednosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+2	0+3	0+3	0+3	0+3	0+20
Celkem hodin		20	20	20	20	21	21	22	22	22	22	190+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková časová dotace pro vzdělávání žáků v základní škole speciální Díl II je stanovena na 1. stupni na 122 hodin, pro vzdělávání na 2. stupni na 88 hodin. Disponibilní časová dotace byla využita k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – Komunikační a sociální dovednosti a to v rozsahu 8 hodin na 1. stupni, 12. hodin na 2. stupni.

Obsahové, organizační a časové vymezení je uvedeno v Charakteristice každého předmětu.

Rozumová výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Řečová výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

Smyslová výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 4 hodiny týdně ve všech ročnících.

Hudební výchova

Časovou dotaci představuje dle RVP 1 hodiny týdně ve všech ročnících.

Výtvarná výchova

Časovou dotaci představuje dle RVP 1 hodiny týdně ve všech ročnících.

Pohybová výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 4 hodiny týdně ve všech ročnících. ZTV je realizována jak pedagogem, tak fyzioterapeutem. Pod vedením pedagoga probíhá ZTV skupinově ve třídě dle školního rozvrhu. Cvičení pod vedením fyzioterapeuta je individuální, vždy fyzioterapeut a 1 žák, délka cvičební jednotky je nastavena na 20 min, žáci se během dne střídají dle rozpisu či flexibilně podle přítomných žáků v jednotlivých třídách.

Pracovní výchova

Časovou dotaci představují dle RVP 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

Komunikační a sociální dovednosti

Časovou dotaci představují v 1. - 4. ročníku - 1 hodina
5. -6. ročníku - 2 hodiny
7. - 10. ročníku - 3 hodiny

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen na tematické okruhy: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání žáka v rámci Rozumové výchovy vede kromě rozvíjení rozumových schopností také k uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma. Konkrétně se Rozumová výchova orientuje především na poznávání předmětů a různých činností, s nimiž se žáci setkávají v každodenním životě a chápání jejich funkce, dále na rozvíjení paměti a její soustavné cvičení pomocí říkanek, básniček, písniček a krátkých textů, poznávání a psaní několika písmen. Rozvíjení grafických schopností je zaměřeno hlavně na stimulaci rozvoje jemné motoriky. Jedním z úkolů Rozumové výchovy je i rozvíjení elementárního abstraktního myšlení. S Rozumovou výchovou neoddělitelně souvisí i volní a citová výchova, která si klade za úkol zejména prohlubování koncentrace žáků, rozvíjení jejich trpělivosti, ukázněného chování, ale také vytváření dobrých vztahů k ostatním lidem i k sobě samému. Časovou dotaci představují dle RVP 3 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Rozumová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumět jednoduchým pojmům, znakům, a symbolům a být schopen je užívat poznat a rozlišovat základní piktogramy

Název předmětu	Rozumová výchova
<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat tiskací písmena • napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti • používat učební pomůcky • učitel rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání • učitel opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy • učitel předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji, a vede žáky k samostatnému zájmu o využití těchto pomůcek
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit známé situace na základě nápodoby či opakování • chápat a plnit jednoduché příkazy • orientovat se v okolním prostředí • orientovat se v časovém režimu dne • překonávat pocity strachu • učitel předkládá užité vzorce chování, aby jich žák mohl samostatně využívat a věděl, co se po něm v určitých situacích chce a jak se má zachovat (v rámci svých možností) • učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony • učitel vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech • učitel rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se o dosažení co nejvyšší míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno • reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas • vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky • dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • učitel vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace • učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla • znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • spolupracovat se svými učiteli a spolužáky • uspokojovat základní životní potřeby

Název předmětu	Rozumová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby sami sebe nepoškozovali • učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu • učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti • učitel vede žáky ke zdrženlivosti ve vztahu k neznámým osobám, nejjednodušší formou jim ukazuje možné důsledky jejich nesprávného jednání <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny • poznávat a používat předměty denní potřeby • rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat • využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály • podílet se na jednoduchých praktických činnostech • učitel od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny • učitel vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, manipulaci s předměty různé velikosti a tvarů, učí žáky tyto předměty uchopit a používat, přitom dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel • učitel poskytuje možnost pracovat s různými druhy materiálu, každý druh materiálu musí být pro žáky bezpečný • učitel vede žáky ke zvládnutí nejjednodušších praktických činností • učitel vždy žákům pomáhá, postupně se snaží o to, aby daný úkol zvládli s co nejmenší pomocí popř. bez pomoci, uplatňuje v každém případě individuální přístup a žáky vhodně motivuje a povzbuzuje k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Vyučování je uspořádáno jako otevřený variabilní proces, kdy prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Využívá se netradičních speciálních metod, které napomáhají překonávat komunikační bariéry. Vzdělávání je doplněno různými formami rehabilitační tělesné výchovy a relaxačních činností. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Rozumová výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	pokusit se pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	uvědomování si vlastní osoby (bazální stimulace) ukazování částí obličeje, těla + pojmenování (u zrcadla s vedením ruky)
reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	reakce na své jméno poznávání a používání vlastního jména reakce na oslovení
znát členy své rodiny	poznávat členy své rodiny	členové rodiny-maminka, tatínek, sourozenci členové širší rodiny jména členů rodiny vztahy mezi lidmi-koho mám rád kdo mě má rád
poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	pokusit se poznat své spolužáky, učitele i asistenty pedagoga, podle schopností je oslovovat jménem	spolužáci (rozlišení chlapec – dívka) učitelé, asistenti pedagoga poznávání jmen
vnímat různé podněty a reagovat na ně	vnímat různé podněty a reagovat na ně	školní pomůcky poznávání různých činností, předmětů a zvířat ve skutečnosti, na modelech, obrázcích poznávání zvířat a jejich mláďat poznávání fotografií, obrázků denního režimu, akceptování denního režimu sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů třídění a řazení předmětů podle různých kritérií odstraňování projevů nevhodného chování snaha o zapojení do dění ve třídě odpoutávání od stereotypních činností a ulpívavého myšlení
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	pokusit se orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu	vztahy ve škole časová orientace -roční období, části dne základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra

Rozumová výchova	1. – 10. ročník	
		orientace v čase denní doby činnosti v určitou denní dobu (snídaně, oběd, večeře) časová a dějová posloupnost
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	vnímat prostor	seznámení s prostředím třídy seznámení s budovou školy orientace ve třídě, v budově prostorová orientace ve třídě, v budově
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	snaha poznat a používat předměty denní potřeby	porozumění názvům předmětů denní potřeby, kde se předměty v domácnosti nebo ve škole nachází sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů činnosti a užití předmětů denní potřeby
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	vnímat a uspokojovat základní životní potřeby	odstraňování projevů nevhodného chování snaha o zapojení do dění ve třídě odpoutávání od stereotypních činností a ulpívavého myšlení návčik vyjádření životní potřeby - pití, jídlo, činnost
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	sdělit své pocity	psychomotorické hry vytváření pocitu bezpečí a jistoty překonávání strachu
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	upozornit na zdravotní potíže	péče o zdraví
řadit obrázky podle zadaných kritérií	pokusit se řadit obrázky podle zadaných kritérií	zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = jablko, hruška) abstrakce – barva, počet vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost)
koncentrovat se na určitou činnost	snažit se koncentrovat na určitou činnost	motivace k soustředěné činnosti cvičení pozornosti koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku několika vteřin či minut) sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize, videa
rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	snažit se rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	třídění a řazení předmětů podle různých kritérií

Rozumová výchova	1. – 10. ročník	
		porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků poznávání běžných symbolů vyhledávání dvojice stejných obrázků - černobílé, barevné, pexeso
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	zvládnout samostatně nebo s pomocí základní časové vztahy	časová orientace -roční období, části dne poznávání fotografií, obrázků denního režimu, akceptování denního režimu roční období
zvládnout složení dějových obrázků	zkusit zvládnout složení dějových obrázků	časová a dějová posloupnost pojmy před, za, nahoře, dole, vedle cvičení pozornosti rozvíjení paměti-zapamatování, opakování slov, rytmizace slov
orientovat se na stránce, na řádku	snaha o orientaci se na stránce, na řádku	pojmy před, za, nahoře, dole, vedle nácvik pohybu po řádce zleva doprava cvičení pozornosti
číst vybraná písmena a krátká slova	pokus o čtení vybraných písmen a krátkých slov	nácvik čtení – globální metoda čtení samohlásek, souhlásek spojování hlásek do slabik, krátkých slov osvojování piktogramů - poznávání a rozlišování sociální čtení – poznávání věcí podle obalu
opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	snažit se opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	rozvíjení paměti-zapamatování, opakování slov, rytmizace slov sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize, videa reprodukce krátkého textu
přiřazovat číslice počtu prvků	pokus přiřazovat číslice počtu prvků	sociální počty abstrakce – barva, počet
uchopit a podržet podaný předmět	pokusit se uchopit a podržet podaný předmět	rozvíjení hrubé i jemné motoriky cvičení celé paže cvičení zápěstí cvičení dlaní a prstů, uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů manipulační činnosti s předměty
uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	snažit se uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	uvolňovací cviky ruky a paže úchop kreslicí kuličky, široké trojhranné pastelky

Rozumová výchova	1. – 10. ročník	
		špetkový úchop tužky a štětce
nakreslit různé druhy čar	pokusit se nakreslit různé druhy čar	čmárání prstem do písku, do krupice, do rýže nápodoba grafomotorických prvků a cviků po učiteli na tabuli, velkém archu papíru, na pracovním listě spojování dvou bodů, svislé a vodorovné čáry oblouky – horní, dolní (oběma směry); svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky (nahoru, dolů),
poznat grafickou podobu písmen	pokusit se poznat grafickou podobu písmen	tvary některých hůlkových písmen - počáteční písmeno jména, první písmeno ukázaného předmětu vyhledávání dvou stejných hůlkových písmen rozlišování a třídění písmen a číslic
napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	zkusit zvládnout napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	tvary některých hůlkových písmen - počáteční písmeno jména, první písmeno ukázaného předmětu obtahování některých písmen a číslic návčik podpisu vlastního jména tvary některých číslic
poznat základní geometrické tvary	seznámit se se základními geometrickými tvary	třídění a řazení předmětů podle různých kritérií porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků obtahování a vybarvování jednoduchých tvarů

5.2 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Stěžejní osou oboru je tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního

Název předmětu	Řečová výchova
	dorozumívání žáků. Komunikační schopnosti jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace a integrace v nejvyšší možné míře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Řečová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků. Výchova řeči je nedílnou součástí všech oborů a prolíná veškerou jejich činností. Řečová výchova se realizuje ve třídě, popřípadě v atriu školy. Časovou dotaci představují dle RVP 2 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a je schopen je užívat • učitel rozvíjí všemi dostupnými prostředky zejména žákovu pozornost, vnímavost a poznání <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • překonává pocity strachu • učitel vybaví žáka základními komunikačními dovednostmi k odbourání případných překážek při řešení problémů a pomůže překonávat ostych při komunikaci s jinými osobami <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace • reaguje na své jméno • reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky • dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • učitel vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace • učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím • spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu

Název předmětu	Řečová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje zájem o podílení se na jednoduchých praktických činnostech učitel rozvíjí komunikační schopnosti žáků za účelem jejich samostatnosti a podílení se na dění v okolí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Řečovou výchovu lze organizovat různými formami práce, v závislosti na potřebách dětí a na možnostech, schopnostech a odborné kvalifikaci učitelů. Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků, individuálně s jednotlivými žáky. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají žákům překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty – takto lze umožnit žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Řečová výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	reagovat na hlas dospělé osoby	reakce na hlas dospělé osoby, na jeho intonaci reakce na přítomnost a hlasy dalších osob reakce na jednoduché pokyny sluchová a intonační cvičení akustická diferenciacie
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	napodobovat hlasy a zvuky	napodobování hlasů a zvuků rozvoj slovní zásoby- pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií pasivní, aktivní sdělení přání, potřeby verbálně, gestem identifikace a nápodoba zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou - bez zrakové podpory) cvičení se zvukovými hračkami a pomůckami (otáčení se, určení směru, apod.)

Řečová výchova	1. – 10. ročník	
		vnímání zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou, bez zrakové podpory) identifikace a nápodoba zvuků, které nás obklopují v běžném životě (se zrakovou podporou, bez zrakové podpory) ovládnutí síly hlasu fonetická cvičení se samohláskami a souhláskami fonetická cvičení se slabikami fonetická cvičení se slovy
snažit se o správné dýchání	správné dýchání	nácvik správného dýchání - nápodobou cvičení dechová, fonační, orofaciální přikládání rukou na rezonanční místa (nos, hrudník, krk, zátylek) uvědomování si dýchání se zrakovou kontrolou a zrakovou podporou (pohledem, pohmatem)
snažit se o správné dýchání	umět vnímat masáže mluvidel a jejich stimulaci	masáže mluvidel
snažit se o správné dýchání	aktivně se účastnit cvičení na rozvoj řeči	zjišťování úrovně řeči a porozumění řeči masáže mluvidel nácvik hlásek podle potřeby využití intonačních her a cvičení tvorba a rozvíjení slovní zásoby cviky rtů, jazyka a oblastí účastníků se při mluvení (se zrakovou podporou a kontrolou -zrcadlo)
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	aktivně rozvíjet komunikační dovednosti	nácvik pozdravu – verbálně, gesty nácvik poděkování – verbálně, gesty sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem vytváření situací vedoucích k motivaci vyjádřit svá přání a potřeby
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	umět vyjádřit přání, souhlas či nesouhlas	porozumění otázkám, ve kterých je možnost výběru
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty		odbourávání nežádoucích projevů u žáků pomocí možnosti vyjádřit nesouhlas sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem

Řečová výchova	1. – 10. ročník	
		vytváření situací vedoucích k motivaci vyjádřit svá přání a potřeby
znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	reagovat na své jméno	reakce na vlastní jméno využití her s balonem- přihrávka - jméno reakce na vlastní jméno podle fotografie, oslovení, videozáznamu, audiozáznamu
znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	znát své jméno	využití her s balonem- přihrávka - jméno reakce na vlastní jméno podle fotografie, oslovení, videozáznamu, audiozáznamu
znát jména nejbližších osob a spolužáků	pochopit a používat pojmy: já-ty, můj-tvůj, mně-tobě	reakce na přítomnost a hlasy dalších osob překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí a lidí a věcí vydávajících hlasité zvuk
znát jména nejbližších osob a spolužáků	znát jména nejbližších osob a spolužáků	snaha o znalost jmen osob nejbližších a spolužáků uvědomování si jména jako označení určité osoby
umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	umět pozdravit, poděkovat	sdělení přání, potřeby verbálně, gestem vnímání základů slušného chování vytváření přirozených sociálních situací s kladením důrazu na pozdrav, prosbu a poděkování
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	sdělit svá přání a potřeby	odbourávání nežádoucích projevů u žáků pomocí možnosti vyjádřit nesouhlas
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty		sdělování přání a potřeb společensky přijatelným způsobem vytváření přirozených sociálních situací s kladením důrazu na pozdrav, prosbu a poděkování
využívat komunikační počítačové hry	využívat komunikační počítačové hry	cílené zaměření pozornosti s přiměřenou intenzitou dotyku (zmáčknutí, kliknutí, posunutí) práce s počítačovými programy určenými pro rozvoj komunikačních dovedností

5.3 Smyslová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Smyslová výchova
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Smyslová výchova je členěn do pěti tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. na školní zahradě či v atriu a má formu vyučovacích hodin s individuálními přestávkami. Časovou dotaci představují 4 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti • Napodobovat a rozlišovat různé zvuky • Poznat a pojmenovat základní barvy • Rozlišovat, poznat a třídit předměty podle velikosti, tvaru, barev a zvuku • učitel rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání • učitel opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy • učitel předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji a vede žáky k samostatnému zájmu o využití těchto pomůcek <p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit známé situace na základě nápodoby či opakování • Chápat a plnit jednoduché příkazy • Orientovat se v nejbližším okolí • Orientovat se v časovém režimu dne • Překonávat pocity strachu

Název předmětu	Smyslová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat rozlišit a určit chuťové vlastnosti látek (pozná co je dobré a není dobré) • učitel předkládá užité vzorce chování, aby jich žák mohl samostatně využívat a věděl, co se po něm v určitých situacích chce a jak se má zachovat (v rámci svých možností) • učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony • učitel vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech • učitel rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se o dosažení co nejvyšší míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí <p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace • Reagovat na své jméno • Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas • Vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky • učitel vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, zejména aby se mohli setkávat s jinými osobami, přiměřeně a vhodně se chovat, dorozumívat se, příp. k dorozumívání užívat systémy alternativní a augmentativní komunikace • učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city <p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla • Znat členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • Spolupracovat se svými učiteli a spolužáky • Uspokojovat základní životní potřeby • učitel vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby sami sebe nepoškozovali • učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k rodině, spolužákům a začlenění do kolektivu • učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávat a používat předměty denní potřeby • Rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat

Název předmětu	Smyslová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k osvojení činností týkajících se sebeobsluhy a odstranění případných překážek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Smyslová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů. Úzce navazuje na obsah předmětu Rozumová výchova, kdy koresponduje s momentálním obsahem učiva – rozvíjí ho a doplňuje ve svých konkrétních a specifických činnostech. Jedná se o procvičení jednotlivých smyslových funkcí vždy v konkrétních situacích za přispění mnoha didaktických a kompenzačních pomůcek. Přístup k žákům je vždy individuální, působení na smysly by mělo být příjemné s cílem vyvolávání libých pocitů a prolínáním relaxačních technik. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v atriu školy a má formu vyučovací hodiny s individuálními přestávkami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uchopit předměty a manipulovat s nimi	uchopit předměty – různé typy úchopu	úchopy předmětů různých tvarů a velikostí a manipulace s nimi
napodobit předvedené pohyby	manipulovat s předměty dle vzoru	manipulace předměty s vedením, podle náповědy nebo vzoru
poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	pokusit se rozlišovat a třídít předměty podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	rozlišování a třídění materiálu podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi
poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	poznávání, rozlišování a třídění předmětů podle různých kritérií
třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	pokusit se třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	třídění obrázků podle obsahu, vyhledávání jednotlivostí dle pokynů nebo náповědy poznávání změn a rozdílů na obrázcích poznávání a vyhledávání reálných předmětů podle obrázku, třídění
poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznávání pedagogů ve třídě poznávání spolužáků
rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	pokusit se rozpoznat denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů	denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů, režim dne
reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	reagovat na své jméno	reakce na oslovení jménem při hře nebo dalších školních činnostech
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	poznávat a napodobovat různé zvuky	sluchová cvičení s využitím zraku, bez využití zraku

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
		nápodoba různých zvuků
		poznávání hud. nástrojů podle zvuku
poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	rozlišovat hlas podle směru, délky, intenzity	určování původu hlasu a směru odkud přichází určování délky a intenzity hlasu
poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	rozlišovat různé hlasy přírody, zvířat, předmětů, osob	rozlišování a poznávání různých hlasů a zvuků
rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	rozlišovat zvuky spojené s denním životem	vnímání a poznávání zvuků běžného života
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	vnímat a respektovat prostor	vnímání okolního prostoru zrakem a hmatem vnímání prostoru – ohraničený prostor, volný prostor a různá místa
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	pokusit se řadit předměty podle směrové orientace	řazení předmětů podle směrové orientace
orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	dokázat se orientovat ve třídě, ve škole a v blízkém okolí	orientace ve třídě, ve škole a v nejbližším okolí
rozlišovat vpravo – vlevo	rozlišovat pravá a levá ruka	rozlišování pravá, levá
rozlišovat vpravo – vlevo	pokusit se řadit předměty zleva doprava	rozlišování vpravo, vlevo řazení zleva doprava
rozlišovat vpravo – vlevo	pokusit se orientovat na řádku	orientace na řádku
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	pokusit se orientovat se v prostoru	orientace v prostoru
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	pokusit se orientovat na ploše	orientace na ploše
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	snažit se řadit, skládat, umístit předměty dle pokynů	řazení, skládání, umísťování předmětů dle pokynů nebo podle vzoru
rozeznat roční období podle základních znaků	vnímat přírodu podle ročních období	příroda v ročních obdobích
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	snažit se rozvíjet hmatovou percepci pasivně, aktivně	rozvoj hmatové percepce pasivně, aktivně (dotyková terapie, bazální stimulace)
zvládat základní sebeobslužné dovednosti	snažit se zvládat základní sebeobslužné činnosti	sebeobslužné dovednosti
poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	snažit se rozvíjet hmatové vnímání manipulací s předměty	úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)		hlazení různých povrchů rozvíjení hmatového vnímání manipulace s různými předměty
rozlišovat tvary a barvy předmětů	zkusit třídit předměty podle tvaru, velikosti, barvy	třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barvy
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	zkusit poznat známé předměty hmatem bez využití zraku a třídit je	poznávání předmětů hmatem bez zrakové opory a jejich třídění

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
poznat známé předměty podle hmatu		
třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru		
rozlišit jednotlivé chutě	pokusit se rozlišit a poznat chuť: sladkou, slanou, hořkou, kyselou	rozlišování základních chutí
rozlišit jednotlivé chutě	pokusit se rozlišit chutě ovoce, potravin, nápojů	ochutnávka oblíbených i neznámých potravin a nápojů
poznat předměty čichem podle vůně	pokusit se poznat předměty čichem podle vůně	poznávání objektů podle čichu
rozlišit vůně a pachy	pokusit se rozlišovat příjemné a nepříjemné vůně	vnímání vůní a pachů
poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	snažit se poznat nebezpečné látky a zkažené potraviny	rozpoznávání znaků zkažených potravin, nebezpečné látky

5.4 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova by měla u žáků vytvořit kladný vztah k hudbě, poskytnout vhled do hudební kultury, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pro výuku je využívána kmenová třída, případně třída disponující klavírem nebo atrium školy. Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké citění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností. Předmět se vyučuje v 1. - 10. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat s lidmi • chápat obsah písní, používat nová slova z písní • učitel vyučuje žáka dle svých individuálních možností a schopností: používat různé strategie (hru, komunikaci přes nástroje, dramatizace...), které vedou k rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními lidmi • učitel povzbuzuje žáka, používání jemu dostupných zvládnutých hudebních technik • učitel poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek a názorů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazovat vztahy s vrstevníky – požádat o tanec, nabídnout hru, nástroj nebo pomoc... • uplatňovat základní návyky společenského chování – poděkovat, respektovat hraní ostatních na nástroje a pomáhat jim... • učitel fixuje u žáků základy společenského chování v reálných situacích • učitel vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech a umožňuje jim prožitek radosti ze zapojování do jednoduchých sociálních aktivit • učitel zapojuje žáky do třídních a školních soutěží a akcí (hudební vystoupení, besídky...)
	<p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby • učitel vede žáky k ustálenému postupu užívání hlasu, dechu, hudebních a doprovodných nástrojů
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat společenské normy • učitel vede žáka ke zdravému životnímu stylu
	<p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevit zájem, zvládnout a dokončit zadaný úkol v rámci svých individuálních možností • učitel vede žáky k pracovní výdrži, koncentraci a dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	dovedností, smyslů, soustředění pozornosti, rozvíjely paměť, fantazii a tvořivou nápodobu. Využíváme širokou škálu hudebních a doprovodných nástrojů, IA tabule, výukové programy na PC. Výuka probíhá ve skupinách s individuálním přístupem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Hudební výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	zvládat pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání	dechová cvičení fonační cvičení hry a činnosti na uvolňování mluvidel masáž stimulující dýchání dýchání v leže, ve stoje, v sedě správné držení těla při dýchání
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	snažit se o správnou intonaci a melodii	intonační cvičení melodická cvičení volné experimentování se zvuky hry a činnosti na uvolňování mluvidel
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	dle svých individuálních schopností správně artikulovat	artikulační cvičení rytmizace říkadel
doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	snažit se o rytmický doprovod na jednoduché rytmické nástroje	hra na tělo hra na předměty denní potřeby rytmus – vnímání rytmu samostatná rytmizace opakováním rytmizace říkadel úchop předmětů manipulace s hudebními nástroji asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou
rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	poznat podle zvuku rytmický hudební nástroj	seznámení s rytmickými hudebními nástroji diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů intonační cvičení

Hudební výchova	1. – 10. ročník	
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	pokusit se zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem (i bez) hudebního nástroje	artikulační cvičení
		napodobování rytmu
		nácvik a zpěv jednoduchých písní
rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	pokusit se rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	seznámení s rytmickými hudebními nástroji
		sluchová cvičení
		rozlišování různých zvuků
		rozlišování zvuků hudebních x nehudebních
		rozlišování zvuků rytmických nástrojů
		poslech libé hudby
		diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů
		soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie
		somatická, vestibulární, vibrační stimulace
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	sluchová cvičení
		poslech hudebních pohádek
		soustředěný poslech jednoduchých krátkých skladeb
		poslech relaxační hudby
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zvládat hudebně pohybové činnosti dle svých schopností	hudebně pohybová činnost
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		pohyb podle rytmického doprovodu
		jednoduché tanečky
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zvládat jednoduchá rytmická cvičení	hra na jednoduché nástroje
		rytmický doprovod písní
		melodizace říkadel
		vyťukávání
		vytleskávání
		pleskání
		dupání
		luskání
rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		

5.5 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obor Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Pomáhá vyjadřovat emoce, podněcuje k aktivitě a fantazii. Přispívá k rozvíjení tvořivosti a pozornosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku je možno využít kmenovou třídu nebo prostor školní zahrady či atria. Při vyučovacím procesu učitel i žáci v maximální možné míře využívají všechny vhodné a dostupné učební pomůcky (obrazový materiál, knihy, časopisy, PC programy, názorné pomůcky i věci denní potřeby). Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem je, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> • získal základy vzdělání s ohledem na jeho zdravotní stav, možnosti • rozvíjel se podle svých individuálních schopností • zvládl vlastní jednoduchý výtvarný projev • pracoval s barvami, liniemi a geometrickými tvary • nacházel za pomoci učitele vhodné metody a postupy • zkoušel pod vedením učitele netradiční výtvarné techniky • přijímal hodnocení své práce a porovnával je se spolužáky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat získané zkušenosti v praktických dovednostech - učitel přistupuje k žákovi s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti • chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení - učitel oceňuje především snahu a zájem • zajímat se o nové poznatky - učitel volí rozmanité techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávat problémy přiměřeně svým možnostem - učitel vede žáka podle jeho individuálních možností a schopností • řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - učitel prošťídává jednotlivé činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby si vyžádat pomoc učitele - učitel přihlíží k individualitě žáka, prokazuje zájem a vstřícnost <p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat s lidmi přiměřeně svým schopnostem - učitel vede žáka podle jeho možností a schopností vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady vhodným způsobem - učitel umožňuje žákovi osobitý projev používat jednoduché obrazové materiály a rozumět jejich obsah - učitel zapojuje v rámci kolektivu žáky do společných tvůrčích činností <p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojit se do různých školních i mimoškolních aktivit, reprezentovat se i školu - učitel prezentuje práce svých žáků využívat správných návyků společenského chování - učitel zapojuje žáky do soutěží a spol. akcí <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat za pomoci učitele postupy při jednotlivých tvůrčích činnostech - učitel pracuje podle předem určeného postupu soustředit se na pracovní výkon a setrvat do jeho plnění - učitel nabádá žáka s ohledem na své možnosti a schopnosti přijmout hodnocení své práce učitelem a sebehodnocení - učitel motivuje žáky kladným hodnocením
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jednotlivé formy a metody práce rozvíjejí grafomotorické schopnosti, slovní zásobu, paměť, estetické citění. V hodinách převažují praktické činnosti. Žáci pracují pod vedením učitele a asistenta pedagoga. Postupují za slovního doprovodu a názorné ukázkou po jednotlivých krocích. Výuka probíhá individuálně, či ve skupinách. Využíváme názorných ukázek, zážitků, knížek a motivačního vyprávění. Pro praktickou část hodiny využíváme: papírový materiál, lepidla, nůžky, tuše, klovatinu, temperové a vodové barvy, akvarel, chodníkové křídly, suché a voskové pastely, prstové barvy, fixy, zvýrazňovače, houby, korkové zátky, folie, štětce, brčka, špejle, trojbové pastelky, barevnou kuličku, lak, textilní a přírodní materiály.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Výtvarná výchova	1. – 10. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. – 10. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjení grafomotoriky grafomotorická cvičení a využití geometrických tvarů (ovoce, vajíčka, okno, ručník, ubrus, šachovnice, květiny...) uvolňovací cviky omalovávání - podle vzoru, nápovědy nebo dle vlastní fantazie prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) uplatnění vlastního těla, manipulace s předměty - otisky, obtahování, obkreslování
používat na elementární úrovni prostředky a postupy	zvládnout kresbu a malbu s dopomocí učitele	malování a kreslení jednoduchého obrázku
vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	malovat, kreslit, rozpoznávat a porovnávat s trvalou dopomocí učitele barvy, tvary	rozlišování, porovnávání a třídění barev, tvarů, objektů kreslení křídami, tužkou, voskovkami, pastelkami malování vodovými, temperovými a akvarelovými barvami - barevné skvrny, natírání větší plochy papíru poznávání barev a základních geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec) využívání geometrických tvarů v kresbě (sněhulák, kapesník, ručník...), kreslení předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, trojúhelníku a obdélníku, kreslení barvami kolektivní práce
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, prožitků, zkušeností a představ, vyjádřit vlastní pocit	kresba – voskové pastely, pastelky, křídly, fixy muzikomalba - hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	hledat a zvolit pro vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s trvalou dopomocí učitele	malba – hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu
uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	uplatňovat vlastní fantazii a představivost ve výtvarných činnostech	omalovávání - podle vzoru, nápovědy nebo dle vlastní fantazie hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem, válečkem, rozfoukávání

Výtvarná výchova	1. – 10. ročník	
		zapouštění barev do vody, do klovatiny
		koláže - vytváření jednoduché koláže z různých materiálů, dokreslování a vlepování detailů
		otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka
používat na elementární úrovni prostředky a postupy	pokusit se čmárat na papír	čmárání bez ohraničení, s ohraničením prostoru trojbokou tužkou nebo kreslicí kuličkou, správný úchop
vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	vnímat ilustrace známých autorů pro děti a mládež	seznamování se s obrázky ilustrátorů v dětských leporelech, časopisech a knihách - např. J. Lada, Z. Miler, Z. Smetana, H. Zmatlíková
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	poznat vlastní práci a prezentovat své výrobky ve škole	vnímání a hodnocení výsledků výtvarných prací

5.6 Pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. K osvojení potřebných dovedností a návyků je využíváno vhodné motivace a jsou upřednostňovány činnosti, o které mají žáci zájem. Vzdělávací obsah prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Vyučovací předmět Pohybová výchova se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších pohybových dovedností a na rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP předmětu Pohybová výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a možným souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Pohybová výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Název předmětu	Pohybová výchova
	Předmět je vyučován dle učebního plánu v RVP s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat • napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti • učitel žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi • učitel opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pohybových dovedností <p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit známé situace na základě nápodoby či opakování • chápat a plnit jednoduché příkazy • orientovat se v budově školy • orientovat se v časovém režimu dne • překonávat pocit strachu • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nejjzákladnější úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby • učitel vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy • učitel vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech, kdy je čas jít na procházku... • učitel se snaží zbavit žáky ostychu z toho, že se jim pohybová aktivita nepodaří <p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace • reagovat na svoje jméno • reagovat na jednoduché pokyny verbálně či neverbálně, vyjadřovat souhlas a nesouhlas, rozumět obsahu nejjednoduššího sdělení a přiměřeně na něj reagovat

Název předmětu	Pohybová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné • učitel vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno <p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla • rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena) • navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím • spolupracovat se svými učiteli a spolužáky • učitel vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neublížovali, aby sami sebe nepoškozovali • učitel vede žáky k rozlišování osob různého pohlaví, vede je k adekvátnímu chování k osobám obou pohlaví • učitel vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí • učitel vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila příjemná atmosféra • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování, např. lézt bez dovolení na cvičební nářadí... <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny • používat základní předměty denní potřeby • učitel od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny • učitel vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat <ul style="list-style-type: none"> - vhodně žáky motivuje a povzbuzuje - uplatňuje individuální přístup - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět se realizuje ve třídě, na školní zahradě, v atriu školy nebo v terénu. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Pohybová výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pohybová výchova	1. – 10. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	pohybové hry a cvičení motivační a napodobivé hry
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zapojit se podle individuálních schopností do rozvíčovacího procesu	pohybová cvičení s tradičním náčiním cvičení na správné držení těla
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	připravit se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení	základy pořadových cvičení – s názorem
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	protáhnout se a rozcvičit se před zátěží	příprava před pohybovou činností
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	umět se zklidnit a vydýchat se	uklidnění po zátěži
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	uvědomovat si sám sebe a respektovat ostatní	základní pokyny a povely- podle vzoru
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	reagovat na základní pokyny a povely	základní pokyny a povely- podle vzoru
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	dovednosti podle individuálních předpokladů	kondiční cvičení koordinační cvičení sezónní činnosti – hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	zlepšovat svou tělesnou kondici i za pomoci druhých osob	kompensační a vyrovnávací cvičení
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh		
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	zlepšovat pohybový projev	kompensační cvičení
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh		vyrovnávací cvičení cvičení pro správné držení těla rytmická cvičení základy sportovních her
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	zlepšovat a udržovat správnou pohybovou aktivitou správné držení těla za pomoci druhé osoby	prvky jógy
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	při pohybové aktivitě zvládnout prostorovou orientaci	základy pořadových cvičení – s názorem sezónní činnosti – hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	rozvoj motoriky a koordinace pohybů a poloh	pohybová cvičení s netradičním náčiním
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	zvládnout uvolnění a zklidnění organismu.	protahovací cvičení dechová cvičení

Pohybová výchova	1. – 10. ročník	
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	seznámit se a zvládnout prvky jógových cvičení	prvky jógy
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	naučit se uvolnit, odpočinout při použití různých relaxačních technik	relaxační masáže (dotyková, bazální stimulace)

5.7 Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. K osvojení potřebných dovedností a návyků je využíváno vhodné motivace a jsou upřednostňovány činnosti, o které mají žáci zájem. Vzdělávací obsah se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších pohybových dovedností, prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků mentálního postižení žáků. Pojetí Zdravotní tělesné výchovy nebo Rehabilitační tělesné výchovy je zaměřeno na rozvíjení aktivní hybnosti dětí s těžkým mentálním postižením, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Zaměření musí odpovídat fyzickým i psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifitě jejich postižení. Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma Zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zařazuje se na doporučení a pod supervizí odborného lékaře.</p> <p>S ohledem na specifika žáků a zejména s ohledem na jejich pohybové možnosti jsou jako nedílná součást ZTV zařazeny následující metody, techniky a postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bazální stimulace • polohování • míčková facilitace

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • masáže • prvky jógy • prvky z vývojové kineziologie • prvky sensorické integrace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ŠVP předmětu Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a možným souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Časovou dotaci představují 4 hodiny týdně ve všech ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat • napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti • používat učební pomůcky • učitel žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi • učitel opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pohybových dovedností • učitel předkládá žákovi různé druhy pomůcek, které mu pomohou v rozvoji hybnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit známé situace na základě nápodoby či opakování • chápat a plnit jednoduché příkazy • orientovat se v budově školy • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nejjednodušší úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby • učitel vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy, aby sám došel k určeným cvičebním prvkům <p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami • reagovat na svoje jméno • vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky • dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • učitel umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné • učitel vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady, aby se projevovali jakýmkoliv přijatelným způsobem • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali pozdravit buď verbálně nebo neverbálně, aby reagovali na pozdrav tak, aby jejich chování bylo společensky přijatelné <p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla • rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena) • navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím • spolupracovat se svými učiteli a spolužáky • chovat se zdrženlivě k neznámým osobám • učitel vede každého žáka k tomu, aby si uvědomil, že vypadá jinak než ostatní, že se od ostatních odlišuje, vede je k tomu, aby si neubližovali, aby se sami sebe nepoškozovali • učitel vede žáky k rozlišování osob různého pohlaví, vede je k adekvátnímu chování k osobám obou pohlaví • učitel vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí • učitel vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila příjemná atmosféra - učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování např. lézt bez dovolení na cvičební nářadí... • učitel vede žáky ke zdrženlivosti ve vztahu k neznámým osobám, nejjednodušší formou jim ukazuje možné důsledky jejich nesprávného jednání <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny • poznávat a používat základní předměty denní potřeby

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat učitel vede žáky ke zvládnutí těchto úkonů, pracuje se žáky individuálně podle jejich potřeby, zpočátku jim pomáhá, postupně se snaží, aby danou jednoduchou činnost zvládli s menší pomocí popř. bez pomoci, motivuje je učitel vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat - vhodně žáky motivuje a povzbuzuje - uplatňuje individuální přístup - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování vymezených pravidel učitel od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny - vhodně ho motivuje a povzbuzuje - uplatňuje individuální přístup
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět se realizuje ve třídě, v rehabilitační místnosti, na školní zahradě, v atriu, v terénu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální na základě dílčích pokroků.

Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	uplatňovat správné držení těla v různých polohách - sed, stoj, lokomoce, nacvičovat správné dýchání	<p>zásady a cvičení na správné držení těla v různých polohách (od nižších k vyšším):</p> <p>cviky pro uvolnění páteře</p> <p>cviky pro zesílení zádového svalstva</p> <p>cviky pro zesílení břišního svalstva</p> <p>dechová cvičení</p> <p>vnímání pocitů při cvičení</p> <p>polohování</p> <p>sed – sed na židli, v lavici, v tureckém sedu, na rehabilitačním míči</p> <p>stoj – nácvik správného stereotypu stoje</p> <p>chůze – správný stereotyp chůze, chůze s oporou, bez opory, po schodech, chůze po špičkách, po patách, pomalá a rychlá chůze, střídání běhu a chůze, chůze po čáře, turistika</p>

Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	1. – 10. ročník	
zaujímat správné základní cvičební polohy	nacvičovat základní cvičební polohy; před každým novým cvikem by si měl žák nejprve pod vedením, později sám zkontrolovat správnost cvičební polohy	zaujmout pasivně nebo aktivně cvičební polohu (za pomoci, bez pomoci)- dle vzoru, obrázku, pokynu pravidelný pohybový režim vzhledem k druhu a stupni postižení správné držení těla – cvičení na posílení zádového a břišního svalstva, protažení svalových skupin leh – na vhodné podložce (žíněnka, podložka), leh na zádech, na břiše – přetáčení se klek - nácvik správného stereotypu kleku - se správným držením těla vzpor klečmo – nácvik správného držení těla pro kvadrupedální lokomoci sed – sed na židli, v tureckém sedu, na rehabilitačním míči stoj – různé druhy stoje
zvládat jednoduchá speciální cvičení	zvládat napodobovat jednoduché pohyby	protahovací cvičení kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení cvičení na správné držení těla cvičení uvolňovací (masáže dotykové, bazální stimulace) cvičení relaxační – prvky jógy pohybové hry cvičení dle vývojové kineziologie psychomotorické cvičení senzomotorické cvičení rozvoj obratnosti (cvičení s tělocvičným nářadím) – lavička, žebřiny, trampolína, houpačka vnímání pocitů při cvičení – bazální stimulace pravidelný pohybový režim zohledněný k druhu a stupni postižení
zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	naučit se základní pokyny a techniku daných pohybů	základní technika speciálních cvičení podle vzoru, pokynu pasivní, aktivní cesta (za pomoci, bez pomoci) rozvoj hrubé motoriky rozvoj jemné motoriky rozvoj koordinace pohybů

Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	1. – 10. ročník	
		běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí, poskoky, skoky – snožmo, na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky, pohybové činnosti v rytmu hudby
		lezení daným směrem, chůze po nerovném terénu nebo po stimulačních podložkách
		pohyb na hudbu

5.8 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP předmětu Pracovní výchova je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a možným souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je rozdělen na pět tematických okruhů, ve kterých jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Časovou dotaci představují 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat napodobovat jednoduché předvedené pohyby a činnosti

Název předmětu	Pracovní výchova
<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky motivuje k činnostem, opakovaně jim předvádí, jak danou činnost dělat, používá při stejné činnosti stejné pojmy, znaky a symboly, často žáky chválí a povzbuzuje, k hodnocení používá všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné: obrázky, razítka, hmotné ocenění – bonbón, ovoce apod. tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti, uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi • učitel opakovaně předvádí pohyby a činnosti, motivuje žáky, snaží se u každého z žáků vyhledat a rozvíjet jejich zájmy v oblasti jednoduchých pracovních dovedností, rozvíjet estetické cítění
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit známé situace na základě nápodoby či opakování • chápat a plnit jednoduché příkazy • orientovat se v budově školy • orientovat se v časovém režimu dne • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně naučil zvládat nejjzákladnější úkony s malou dopomocí nebo bez pomoci druhé osoby • učitel vede žáka k tomu, aby věděl, co daný jednoduchý příkaz znamená, co se po něm chce a na základě toho, aby tento jednoduchý příkaz splnil • učitel vede žáka k tomu, aby se postupně dokázal orientovat v budově školy, aby si sám došel na WC, aby došel do kuchyňky • učitel vede žáka k tomu, aby se hrubě orientoval v časových souvislostech, kdy je svačina, kdy je oběd
	<p>Kompetence komunikativní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace • reagovat na svoje jméno • učitel umožňuje žákovi, aby se mohl setkávat s dalšími osobami a vede ho k tomu, aby reagoval přiměřeně, aby bylo jeho chování společensky přijatelné • učitel vede žáka k tomu, aby přiměřeně reagoval na svoje jméno
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím • spolupracovat se svými učiteli a spolužáky • učitel vede žáky k tomu, aby navazovali a udržovali vztahy s vrstevníky i dalšími osobami, aby se chovali adekvátně, aby jejich chování bylo kultivované, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci s učiteli i spolužáky, aby se v jednotlivých třídách vytvořila tvůrčí atmosféra • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné chování např. ničení výrobků <p>Kompetence pracovní: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny • poznávat a používat základní předměty denní potřeby • učitel od počátku školní docházky soustavně vede žáka ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny • učitel vede žáky k poznávání základních předmětů denní potřeby, učí žáky tyto předměty používat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět se realizuje ve třídě, na školní zahradě, v atriu školy nebo v terénu. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Pracovní výchova	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	pokusit se zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	nácvik svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (na panence) skládání a ukládání nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo pokus o šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na velkém modelu nácvik hygienických dovedností spolupráce při hygieně funkce a používání hygienických potřeb
dodržovat klid a čistotu při stravování	snažit se dodržovat klid a čistotu při stravování	osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle nácvik správného sezení u jídla
umět používat příbor	snažit se umět používat příbor	nácvik používání lžice nácvik používání příboru

Pracovní výchova	1. – 10. ročník	
udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	pokusit se udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	udržování pořádku ve svých věcech
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámit se se základními materiály	vlastnosti základních materiálů a jeho užití jednoduché pracovní postupy a techniky práce s pískem
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	snažit se zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	činnosti montážní (používání dětského nářadí) činnosti demontážní
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	snažit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modelování práce s papírem (muchlání, trhání, stříhání, lepení) práce s textilními materiály
pracovat podle slovního návodu	pracovat podle slovního návodu	jednoduché pracovní postupy a techniky - pomoc slovním návodem, obrázkovým návodem, procesuálním schématem
udržovat pracovní místo v čistotě	udržovat pracovní místo v čistotě	pomoc při úklidu pracovního místa
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	pokusit se zvládat elementární dovednosti a činnosti montážní a demontážní	činnosti montážní (používání dětského nářadí) činnosti demontážní stavebnice plošné, prostorové montáž a demontáž manipulace s jednoduchými předměty stavebnice konstrukční
provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	snažit se provádět drobné domácí práce	drobné domácí práce základní úklid úklid ve třídě utírání prachu utírání tabule návčik zametání
prostřít stůl pro běžné stolování	snažit se prostřít stůl pro běžné stolování	návčik samostatného stolování
zvládnout nákup a uložení základních potravin	pokusit se zvládnout nákup a uložení základních potravin	ukázka nákupu (modelové situace)
připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	snažit se připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	spolupráce při přípravě svačiny
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	bezpečnost při práci na zahradě
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	snažit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti	bezpečnost při práci v domácnosti
pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	pokusit se pečovat o pokojovou a užitkovou rostlinu	péče o pokojové květiny

Pracovní výchova	1. – 10. ročník	
používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody

5.9 Komunikační a sociální dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikační a sociální dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět komunikační a sociální dovednosti je předmětem speciální pedagogické péče. Zaměřuje se především na rozvoj sociálního chování, komunikačních dovedností a návyků využitelných v reálném každodenním životě. Rozvíjí sociální adaptaci s vytvářením stereotypů vedoucích k bezpečnému chování doma i v různém sociálním prostředí.</p> <p>Cílem předmětu je další rozvoj osobnosti, která je sebevědomější, připravenější a zkušenější při sociální komunikaci, v řešení krizových situací, v činnostech běžného reálného života.</p> <p>Obsahové vymezení učiva u každého žáka je individuální, vychází z jednotlivých potřeb a schopností daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. - 4. ročník - 1 hodina</p> <p>5. -6. ročník - 2 hodiny</p> <p>7. - 10. ročník 3 hodiny</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému myšlení • vedeme žáky k samostatnému vystupování • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci verbálně i nonverbálně komunikují <p>Kompetence k řešení problémů: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalzáme s žáky možnosti řešení problémových situací

Název předmětu	Komunikační a sociální dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a uměly s ní pracovat zadáme úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých pracovních postupů vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých úkolů <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci řeší problémové situace žáci volí vhodné postupy a metody práce <p>Kompetence komunikativní: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke správné artikulaci, melodii řeči, intonaci - se zvýšeným důrazem na žáky s řečovými vadami pomocí rozličných technik rozšiřujeme u žáků aktivní i pasivní slovní zásobu podněcujeme žáky k diskusi, k formulaci vlastní myšlenky učíme žáky používat prostředky mimoslovní komunikace (gesta, mimika, řeč těla, komunikační knihy apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu.

Komunikační a sociální dovednosti	1. – 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá vhodné formy pozdravu	oslovování druhých, kontaktní komunikace pozdrav a jeho formy (verbálně či gesty) vhodná a nevhodná komunikace
	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	komunikace
	uvědomuje si svůj význam pro rodinu, kolektiv	vztah k rodičům
	uvědomuje si hodnotu rodiny a rodičovské lásky	rodina - v užším slova smyslu rodina - v širším slova smyslu
	zvládá prosociální dovednosti darování a dělení se	dělení se s druhými darování - ve vztahu k dárci i obdarovanému
	vytváří si základní dovednosti v oblastech - kultury chování, stolování, cestování	základy stolování pravidla společenského chování
	zvládá péči o své věci	pravidla péče o svůj majetek

Komunikační a sociální dovednosti	1. – 10. ročník	
	používá vhodné formy vyjádření prosby, díky, omluvy	omluva, poděkování - význam
	vytváří si úctu k druhým	oslava narozenin, svátku přátelství, kamarádství úcta k druhým
	získává základní formy a pravidla spolupráce	spolupráce vlastní prospěch pro druhé společenské hry
	snaží se vhodně formulovat a klást otázky	otázka - význam, formulace (verbálně či gesty)
	fixuje si kulturu chování, oblékání, stolování, cestování, osobní hygieny	kultura bydlení kultura stolování kultura odívání osobní hygiena (modelové situace) kultura chování v dopravním prostředí
	pojmenuje a identifikuje základní lidské city	city a pocity radost - smutek
	vnímá důležitost pravidel v životě člověka	pravidla v životě člověka
	využívá prvky tvořivosti, fantazie a vlastních dovedností při společném plnění úkolů	společně plněný úkol
	rozliší vhodné a nevhodné výrazy ve své verbální komunikaci	vhodné a nevhodné výrazy hrubé výrazy
	tvoří si základy svého sebepoznání	sebeobsluha sebepoznání rysy osobnosti
	vnímá neverbální projevy komunikace	gesta mimika
	učí se používat vhodné prvky neverbální komunikace	postoj těla oční kontakt fyzický kontakt
	zvládá bariéry sociálních dovedností a komunikace	ostych strach sebevědomí
	respektuje druhé	představení se modelové situace respekt motivační situace
	obohacuje verbální projevy komunikace	pochvala - kritika úspěch - neúspěch

6 Způsoby hodnocení

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka uplatňujeme průběžnou klasifikaci. Místo klasických známek učitel volí různé alternativy, které zvyšují motivaci a nejsou pro žáky stresující (smajlíky, hvězdičky, sluníčka, schůdky...).

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt (neklasifikuje žáka ihned po návratu po nemoci do školy, po delší nepřítomnosti apod.)

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Chování se hodnotí popisem kladných projevů žáka.

K hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení používáme **slovní hodnocení** ve všech ročnících ZŠ speciální. V 1. – 6. ročníku je psáno formou dopisu. Hodnocení je adresné, tzn. osobně se obrací k žákovi, od 7. ročníku je psáno formou zápisu o žákovi. Hodnocení chování je ve všech ročnících základní školy speciální součástí slovního hodnocení. Do třídního výkazu se hodnocení v předmětech i hodnocení chování zapisuje číslicí.

Širší slovní hodnocení formulujeme ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být kladná, ale objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitých slov jako „často“, „převážně“ a podobně, prezentovaná vždy jako projev zájmu o žáka.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

a/ konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnávání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším zlepšení výkonů žáka

b/ popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka

c/ výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.

d/ posouzení individuálních vlastností žáka, mají – li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

Kritéria hodnocení

U žáků ZŠ speciální nelze kritéria hodnocení přesně stanovit. Každý žák má individuální schopnosti, možnosti a předpoklady pro dosažení stanovených výstupů a klíčových kompetencí.

Kritériem při hodnocení může být snad jen např. úsilí vynaložené žákem, jeho snaha, postoj k učení, osobní aktivita, to vše s ohledem na jeho postižení.

Způsob a pravidla klasifikace musí být žákům přiměřenou formou vysvětlena. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti, s důrazem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Učitel žákovi sděluje výsledky jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti, vede žáka k sebehodnocení.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebevědomí, učí se chápat chybu jako přirozenou věc, jako důležitý prostředek učení. Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky.

Nástroje hodnocení

- Soustavné diagnostické pozorování
- Soustavné sledování výkonů žáka
- Analýza různých činností žáka
- Různé způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné) odpovídající možnostem žáka
- Analýza výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- Konzultace s ostatními učiteli
- Portfólio

Formativní hodnocení je využíváno k podpoře učení žáků v průběhu celého školního roku.

Výchovná opatření:

Třídní učitel může po předchozím projednání s ředitelem školy udělit pochvalu. Udělení pochvaly se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a zároveň i do třídního výkazu. Pochvaly se udělují zpravidla za: mimořádné aktivity v rámci školy i mimo školu a účast v soutěžích v rámci školy i mimo školu. Při opakovaném, či zvláště závažném porušení povinností, stanovených školním řádem, může být žákovi dle závažnosti uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele až důtka ředitele školy. Uložení důtky třídního učitele učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a zároveň i do třídního výkazu. V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem či školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Více ve Školním řádu.

7 Seznam zkratk předmětů

RV - Rozumová výchova

ŘV - Řečová výchova

SV - Smyslová výchova

HV - Hudební výchova

VV - Výtvarná výchova

PHV - Pohybová výchova

ZTV - Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova

PV - Pracovní výchova

KD - Komunikační a sociální dovednosti